

Hodnocení zavádění projektového vyučování

OBCHODNÍ AKADEMIE
A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY,
Šumperk

18. 6. 2013

Projekt: EKONOM – nové formy výuky ekonomických odborných předmětů
CZ.1.07/1.1.00/14.0170

FIRMY

Fiktivní firma:

- **SP – Izookna, s. r. o., Šumperk**
výroba dřevěných eurooken

Reálná firma:

- **AZ - EKOTHERM, s. r. o., Šumperk**
(exkurze pro pedagogy před zahájením práce na projektu, pro žáky 1. ročníků v rámci 1. SP)

SPOLEČNÉ PROJEKTY

01 – Co všechno je dobré znát, začínáme podnikat

1. ročníky, 6 úkolů, jednodenní

02 – Není v žádném slovníku, co je v našem podniku

2. ročník EL, 9 úkolů, dvoudenní

03 – Deník pana účetního

2. ročníky, 8 úkolů, jednodenní

04 – Tajemný svět čísel

2. ročník OA, 7 úkolů, dvoudenní

05 – Bez práce nejsou koláče

3. ročníky, 10 úkolů, dvoudenní

o6 – Práce? A co za to?

4. ročníky, 7 úkolů, jednodenní

o7 – Zajišťujeme vlastní přepravu

4. ročníky, 7 úkolů, jednodenní

o8 – Neopouštěj staré věci pro nové... Ale jděte!

3. ročníky, 12 úkolů, dvoudenní

o9 – Labyrintem zásob

4. ročníky, 10 úkolů, dvoudenní

10 – Výrobek a odběratel

3. ročníky, 4 úkoly, jednodenní

Cíl:

přiblížit žákům typické podnikové činnosti (marketing, zásobování, DM, personalistiku, prodej výrobků) z nejrůznějších pohledů (ekonomiky, účetnictví, anglického jazyka, písemné a elektronické komunikace, ICT, statistiky, práva, cvičné kanceláře), propojit znalosti z jednotlivých předmětů

Zapojené předměty

Předmět	Počet PÚ
Anglický jazyk	20
Cvičná kancelář	7
Ekonomika	14
Informační a komunikační technologie	3
Písemná a elektronická komunikace	6
Právo	6
Statistika	5
Účetnictví	19
Celkem	80

Zkušenosti ze zavádění projektové výuky

Přínosy:

- změna role vyučujícího (partner v učení, konzultant) a stylu jeho práce
- posílení vztahu k žákům (pohled na žáky z více úhlů)
- posílení mezipředmětových vztahů i mimo odborné předměty (ANJ)
- větší sepětí s praxí
- prohloubení vzájemné spolupráce vyučujících, lepší komunikace

- zvýšení samostatnosti při řešení úkolů a rozhodování
- nezbytnost kooperace s ostatními členy skupiny při řešení
- zodpovědnost za výsledek práce, dodržení termínů
- rozvoj kompetencí k řešení problémů překonáváním překážek
- rozvoj komunikačních dovedností a rétorických schopností při prezentacích výsledků
- sebereflexe – hodnocení vlastního jednání a jeho důsledků, zvýšení sebedůvěry při úspěšném řešení úkolů
- sblížení školní výuky s praxí, vazba na místní podnik
- žáky práce baví, mají radost z úspěchu

Negativa:

- při hodnocení žáků nelze zcela objektivně posoudit, kdo se podílel jakou měrou na vyřešení úkolu, kdo práci táhl a kdo se jen „vezl“
- méně motivovaní žáci mohou mít tendenci čekat, až úkol vyřeší někdo jiný; v tomto případě musí zasáhnout vedoucí týmu
- příprava projektu je časově velmi náročná

Rady a doporučení na závěr

- začít s kratšími projekty
- věnovat maximální pozornost přesnému, jednoznačnému zadání a provázanosti jednotlivých projektových úkolů
- předem připravit organizaci projektového dne (čeho se projekt týká, které úkoly budou řešit, kde budou pracovat, kdy musí odevzdat řešení, kdy, kde a jak bude probíhat prezentace
- rozdělit žáky do týmů, určit vedoucí týmů
- během samotné práce zasahovat co nejméně, dát žákům volnost
- promyslet systém hodnocení, práci na projektu vyhodnotit co nejdříve po jeho ukončení, rozebrat se třídou
- nenechat se odradit případnými problémy nebo neúspěchy

Díky za
pozornost.
Přejeme
hezké
prázdniny!

